

Školní vzdělávací program školní družiny



Základní škola Nelahozeves,
okres Mělník

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Nelahozeves; okres Mělník

Adresa školy: Základní škola
Školní 55
Nelahozeves
277 51

Jméno ředitele: Mgr. Věra Bavorová

Jméno vychovatelek: Táňa Přerostová, Kristýna Štefková

Kontakty: ZŠ telefon/fax: 315 785 037
e-mail: bavorova@email.cz
tana.prerostova@seznam.cz
www.zsnelahozeves.cz

Zřizovatel: Obec Nelahozeves

Právní forma: obec, IČO: 00237094

Adresa zřizovatele: Obecní úřad
Školní 3
Nelahozeves
277 51

Kontakty: Telefon: 315 785 721, 315 785 003, 315 785 720
Fax: 315 785 059
Web: www.nelahozeves.cz

Platnost dokumentu: od 1.září 2013

Podpis ředitele:

Razítko školy:

IČO: 70992312

Základní škola IZO: 102274584

Školní družina IZO: 113500203

2. Charakteristika ŠD

Školní družina je součástí ZŠ Nelahozeves. V současné době pracují ve dvou odděleních dvě vychovatelky. Školní družinu mohou navštěvovat žáci 1. – 5. ročníku, její kapacita je 60 žáků. Služby školní družiny jsou poskytovány přihlášeným dětem za úplatu.

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou a výchovou v rodině. Nabízí smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků mimo činnosti výchovně vzdělávací. ŠD plní částečně také funkci sociální, to znamená dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování.

3. Činnost ŠD

Činnost školní družiny zahrnuje odpočinek, rekreační a zájmové činnosti i přípravu na vyučování. Tyto aktivity navazují na učivo vyučovacích předmětů a probíhají v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Výchovné aktivity jsou rozvrženy v týdenní skladbě zaměstnání. Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru.

V rámci ŠD mohou žáci navštěvovat zájmové útvary, které vedou samy vychovatelky, učitelky nebo pomocníci z řad zákonných zástupců.

V průběhu celého roku se opakovaně pořádají akce, které si u dětí i rodičů získaly velkou oblibu. Jde například o uvítací piknik na zahradě ŠD, Halloweenské nocování, Vánoční besídka, vynášení Moreny. Dále děti chodí sáňkovat, účastní se sportovních i uměleckých soutěží. ŠD také spolupracuje s obecní knihovnou.

4. Metody a formy práce

- *Odpočinkové činnosti* – do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popřípadě ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Tuto funkci mohou plnit také klidové hry, rozhovory, dramatizace či jiné klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod. Zařazení odpočinkových činností plní psychohygienické poslání.
- *Rekreační činnost* – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry spontánní, činnosti mohou být rušnější, což nelze považovat vždy za nekázeň, ale za součást relaxace dětí po vyučování.
- *Zájmové činnosti* – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci a další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Mohou být zařazeny jako součást činnosti oddělení ŠD jako řízená kolektivní nebo individuální činnost.
- *Příprava na vyučování* – zahrnuje činnosti související s plněním školních povinností. Může mít nějakou z následujících forem: se souhlasem rodičů vypracování domácích úkolů, kvízy, zábavné procvičování učiva formou didaktických her při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech.
- Získávání dalších doplňujících poznatků při běžné činnosti ŠD – vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou, časopisem
- ŠD se prezentuje na veřejnosti organizováním veřejných vystoupení, výstav, besed atd.

5. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Vychovatelky jsou připravené pracovat s handicapovanými dětmi. Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, nabízí pracovní pomůcky a zajišťuje bezpečné prostředí. Nadaným žákům bude vychovatelkami poskytnuta péče a podněty potřebné pro jejich další rozvoj.

6. Materiální vybavení ŠD

Školní družina využívá trvale prostory v přízemí budovy, tj. prostor I. a II. oddělení ŠD, jídelny, tělocvičny, dále využívá počítačovou učebnu a školní zahradu. Tyto prostory vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Prostor je členitý, aby umožňoval odpočinek, samostatnou intelektuální aktivitu, různé zájmové činnosti a hry.

Herny ŠD jsou vybaveny nábytkem, sportovním náčiním, hračkami, knihami, DVD přehrávači, počítači a dalším materiálem, který nabízí dostatečné podněty pro všeobecný rozvoj dětí.

Školní družina využívá prostor školního pozemku i blízkého okolí k přiblížení přírody a místa bydliště dětem.

7. Personální složení ŠD

V tomto školním roce se školní družina provozuje ve dvou odděleních pod vedením dvou vychovatelek.

Vychovatelky zajišťují dozory na chodbách a u oběda. Pozornost věnují především slabším žákům a dětem z neúplných rodin. Sledují chování žáků, potlačují jejich agresivitu, šikanu a rasovou nesnášenlivost.

Vychovatelky spolupracují s vedením školy, třídními učiteli a s rodiči. S dětmi vyrábějí dárky, přání a drobnosti pro důchodce, učitele, zákonné zástupce a budoucí prvňáčky. Ve své herně a na chodbách se starají o výzdobu podle ročních období. Vedou děti k respektování a úctě k učitelům a ostatním zaměstnancům školy, rozvíjejí u nich etické chování. Žáci v ŠD vedou k bezpečnému a slušnému chování ve škole i mimo školu.

Vychovatelky dále prohlubují své vzdělání (semináře, kurzy, literatura,...).

8. Bezpečnostní podmínky

Poučení o bezpečnosti a správném chování je stanoveno řádem školy. Vychovatelky ŠD jsou pravidelně školeny.

9. Podmínky přijímání uchazečů a stanovení výše úplaty v ŠD

Školní družinu mohou navštěvovat žáci 1. – 5. ročníku ZŠ. Přihlášení dítěte probíhá formou vyplnění přihlášky, která musí být podepsána zákonným zástupcem.

Při větším počtu přihlášek mají přednost děti z nižších ročníků, dojíždějící děti, sourozenci a děti zaměstnaných rodičů zákonných zástupců.

Výše úplaty je stanovena dle rozpočtu zřizovatele podle zákona č. 190/1993 Sb.

ZŠ Nelahozeves 100,-Kč /měsíc

Úplatu vybírá vychovatelka školní družiny, plátcem je rodič nebo jiný zákonný zástupce dítěte, které navštěvuje školní družinu.

Získané finanční prostředky jsou využívány na zvýšení kvality prostředí či pořízení materiálů a her pro děti ve školní družině.

Splatnost úplaty

Úplata je splatná

1. Pololetně: do konce září za období září – prosinec 400,- Kč a do konce ledna za období leden – červen 600,- Kč, v hotovosti u vychovatelky školní družiny
2. Měsíčně: vždy do 15. dne v měsíci, v hotovosti u vychovatelky školní družiny

Platí od 1. 9. 2014

10. Cíle vzdělávání ve školní družině

Rozvíjíme kladné vztahy

- rozvíjíme schopnost vzájemné tolerance, úcty, respektu
- vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot
- vedeme žáky ke spolupráci
- podporujeme zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce

Rozvíjíme komunikační dovednosti

- vytváříme podmínky pro rozvoj slovní zásoby
- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci
- objevujeme efektivní možnosti řešení konfliktů
- učíme se naslouchat

Rozvíjíme osobnost

- podporujeme individuální potřeby jedince, posilujeme sebevědomí
- motivujeme k samostatnému řešení problémů
- vytváříme bezpečné prostředí pro rozvoj sebepoznání
- vedeme žáky k citlivému vnímání prostředí přírody

Vedeme ke správnému trávení volného času

- objevujeme možnosti trávení volného času
- připravujeme podnětné prostředí
- podněcujeme ke kvalitnímu využití volného času

11. Z řádu školní družiny

Řád školní družiny je přílohou ŠVP školní družiny.

12. Režim školní družiny

- 7,00 – 7,30 Příchod do ranní družiny
- 7,00 – 7,40 Ranní družina
Zaměstnání: rozcvičky, stolní a společenské hry, četba z časopisů, knížek, individuální činnost
- 7,40 Odchod na vyučování
- 11,40 – 12,45 Oběd, dozor u oběda, příchod dětí do odpolední družiny
Polední klid, relaxace, četba, klidové hry, individuální činnost
- 12,45 – 14,00 Odpolední zaměstnání: výtvarné, hudební, tělovýchovné, pracovní a jiné činnosti
Vycházky, pobyt na školní zahradě
- 14,00 – 16,30 Pobyt na školní zahradě, rekreační činnosti, individuální zaměstnání

13. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence	Jak my učitelé a vychovatelé vedeme žáky k získání těchto kompetencí:
<p>Kompetence k učení -umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně motivujeme - vybíráme přiměřený úkol - vycházíme z úrovně žáka a třídy (diagnostikujeme jednotlivce i třídu) - využíváme vhodné moderní metody, plánujeme postupy - využíváme práci s chybou - využíváme příkladů domácích a světových osobností - umožňujeme prezentaci výsledků a úspěchů žáků - vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení - vytváříme pozitivní vztah k učení prostřednictvím vztahu ke škole, spolužákům a učitelům - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací - učíme hrou - podporujeme rozvoj čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, rozvíjíme práci s textem - vedeme žáky k sebehodnocení - podněcujeme tvořivost žáků
<p>Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme ověřovat správnost řešení - zařazujeme úlohy a práce s více variantami řešení - učíme žáky jak vyhledat pomoc - učíme žáky rozpoznávat problémy - rozvíjíme schopnost úsudku - nacvičujeme běžné problémové situace - nacvičujeme práci s různými zdroji informací - zařazujeme diskusní formu výuky - učíme kritickému myšlení - poskytujeme žákům větší samostatnost - učíme žáky obhajovat svá rozhodnutí, argumentovat - učíme žáky trpělivosti - učíme žáky zvládat stresové situace
<p>Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky formulovat své myšlenky a názory písemně i slovně - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme číst s porozuměním - učíme porozumění různým typům textů a záznamů - vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií - učíme žáky naslouchat druhým, porozumět mluvenému slovu - učíme žáky souvisle, kultivovaně komunikovat, vedeme je ke správné mluvě a výslovnosti - zapojujeme je do diskuse - učíme žáky klást otázky - zařazujeme mluvní cvičení - učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat - vedeme žáky ke zlepšování písemného projevu - komunikujeme formou umění (prostřednictvím hudby nebo výtvarného díla) - zařazujeme týmové vyučování, vyučování ve skupinách - vyučujeme cizí jazyk

<p>Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme moderních forem práce - pracujeme v týmu, využíváme skupinové práce - podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci - dodržujeme dohodnutá pravidla při týmové práci - podporujeme střídání rolí - vedeme k prezentaci - podporujeme respektování a toleranci - umíme přijmout kritiku - vytváříme příjemnou atmosféru - učíme věcně argumentovat - učíme obhajovat vlastní názor - učíme navazovat a udržovat kontakty - vedeme k zodpovědnosti sami za sebe - pěstujeme sebedůvěru - podporujeme vzájemné hodnocení mezi žáky
<p>Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - důsledně dodržujeme daná pravidla společně vytvářená - učíme správnému významu slov svoboda, demokracie, právo, povinnost - učíme žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnout pomoc - vedeme k sebekontrolě vlastní práce - učíme zodpovědnosti za své činy a chování - reflektujeme společenské i přírodní dění - budujeme sebedůvěru - vedeme žáky k národní hrdosti - učíme ekologické výchově - angažujeme žáky při údržbě a provozu školy - podporujeme aktivní účast na životě města - podporujeme vznik zájmových útvarů
<p>Kompetence pracovní (k trávení volného času) – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času a umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k dodržování určených pravidel a plnění povinností - učíme chránit své zdraví a dbát o bezpečnost svoji i ostatních - vedeme k správnému užití materiálů, nástrojů i techniky - učíme rozpoznávat své schopnosti, možnosti a rozvíjíme je - vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných oborech - zapojujeme žáky do kariérového poradenství - zadáváme úkoly podle zájmů, koníčků a orientace žáků - učíme žáky vážit si práce a jejích výsledků u sebe i ostatních - vedeme k účelnému trávení volného času - učíme vybrat si zájmové činnosti podle svých dispozic

14. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

14.1. MÍSTO, KDE ŽIJEME		
Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
14.1.1. Naš domov		
<i>U nás doma</i>	Vyprávíme si o životě naší rodiny Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš volný čas Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž	3,4,5 4,6 3,6
<i>Náš dům</i>	Stavíme náš dům ze stavebnic Stavíme (kreslíme) si ideální dům, v němž bychom chtěli bydlet Zařizujeme si pokojíček – koláž z bar. papíru	2,3,5 2,4,5 2,3,4,6
14.1.2. Škola		
<i>Škola není bludiště</i>	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje Navštěvujeme školní kuchyni. Víme, kdo připravuje oběd pro školní jídelnu Zkoušíme vařit (připravit svačinu) Zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo družiny Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“ – orientační soutěž	1,2,6 1,3 1,6 1,2,6 1,6 3,5,6
<i>Cesta do školy</i>	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí Hledáme smysl dopravního značení. Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů Vyrábíme dopravní značky Soutěžíme v jízdě zručnosti na kole (koloběžce) Orientujeme se v mapě, hledáme v internetové fotomapě	1,2,4 1,2,6 1,3,5 1,5,6 2,5 1,6 2,4
<i>Čím jezdíme</i>	Plánujeme nejkratší cestu ze školy do Kralup, hledáme orientační body na naší cestě Rozhodujeme se, odkud a kam pojedeme, vyhledáváme spojení do různých míst – vycházka na nádraží Hledáme dopravní spojení pomocí internetu Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem atd., hrajeme různé role – dítě, dospělí, průvodčí, revizor...	1,3 1,2,3 1,2,3 1,3 1,2,5
<i>Chodec, cyklista</i>	Odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty, (podchody, nadchody, cesta po silnici v místě, kde chybí chodník, apod.) Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole – beseda, hra Pozor, kolo, výtvarné práce na téma kolo Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	3,4,5 1,6 1,2,6

14.1.3. Naše obec, naše město		
<i>Obec, v níž žijeme</i>	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky a díla atd.)	1,2,5,6
	Kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme a kde je nám dobře (zámek, park, zahrada, ...)	1,3,4
	Kreslíme mapu obce	2,5,6
	Putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapy	2
	Stavíme naši obec z kostek	2,4,6
	Hrajeme si na průvodce naší obcí	1,2,3,4,5
<i>Návštěvníci</i>	Hrajeme si na návštěvníky naší obce, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti (druhá skupina provází)	1,2,3
<i>Jak žijeme</i>	Na vycházkách si povídáme o práci policistů, prodavačů, lékařů, řidičů, popelářů, zedníků atd.	1,2,6
	Kreslíme, čím bychom chtěli být	1,3
	Povídáme si o tom, proč jsme si vybrali nakreslené povolání a co musíme umět pro výkon vybrané profese	1,4,5
	Besedujeme na téma Ten dělá to a ten zas tohle	2,4
	Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující	2,3,4
<i>Ztráty a nálezy</i>	Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – přehráváme si scénky	1,2,3
	Zamýšlíme se, co bychom učinili, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil	2,3,5
	Předcházíme nepříjemné situaci, že bychom zabloudili nebo se ztratili – na vycházce hledáme orientační body a jdeme podle nich	5,6
	Hrajeme si na Ztráty a nálezy	1,3,5
<i>Na poště</i>	Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele	1,2
	Píšeme pohledy s adresou, kupujeme známky	2,4
	Hledáme dům podle adresy, na budovách hledáme popisná a orientační čísla	2,3,5
	Navrhujeme poštovní známky	2,4,5
<i>Knihy</i>	Jdeme navštívit knihovnu	3,5,6
	Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, které ji doplňují	3,5
	Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, seznamujeme ostatní s naší domácí knihovničkou	1,3,6
	Z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili	1,2,6
	Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji, tvoříme záložku do knihy	1,6
	Hrajeme divadlo	1,3,4
14.1.4. Za humny		
<i>Výlety do okolí</i>	Na plánu společně hledáme známá místa	2,3,5
	Vybíráme si blízké místo, na které dojdeme podle plánu, hledáme nejkratší (nejvýhodnější) cestu	1,2,3
	Stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček apod.	2,3,5

<i>Cestou necestou</i>	Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat Soutěžíme ve vyhledávání značek na libovolných mapách a kreslíme je Podle informací z knih a internetu připravujeme trasu delšího výletu Učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy	1,2,3 2,6 1,2,6 2,6
<i>Jsem Čech, vím kde žiji</i>	Cestujeme prstem po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde někteří z nás již byli, vyprávíme si o nich Sestavujeme mapu ČR z různých materiálů	1,3,6 3,6
<i>Cestovní abeceda</i>	Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, hradu, rostliny, zvířete...), zajímáme se o vlajky států, kreslíme je	1,2
14.1.5. Tradice		
<i>Historie</i>	Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti Dramatizujeme jednoduché pověsti Plánujeme výlet na historické místo (např. Praha, Tetín) – jak se tam dostaneme, co o tom místě víme	1,6 1,6 3,5,6
<i>Masopust</i>	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky (vyhledáváme informace z různých zdrojů) Vyrábíme si masopustní masky Pořádáme dětský karneval Vyzdobíme školu a družinu nejlepšími maskami	1,3,4 1,2,6 1,2,6 3,4,5
<i>Vítáme jaro</i>	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara Zpíváme písně o jaru a tančíme při hudbě Vyrábíme velikonoční výzdobu	1,3,6 1,3,6 1,2,6
<i>Slet čarodějnic</i>	Vyhlášíme den čarodějnic, měníme se v čarodějnice Připravujeme odpoledne plné soutěže, opékání buřtů a přehlídkou „čarodějnic“ v průvodu obcí	4,5 1,3,6
14.2. LIDÉ KOLEM NÁS		
14.2.1. Rodina		
<i>Naše rodina</i>	Představujeme povolání našich rodičů a prarodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme Povídáme si o našich prarodičích Hledáme písničky a čteme z knížek s tímto tématem Jak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec, sestřenice, švagr, strýc apod.) Pokoušíme se sestavit rodokmen	3,4 3,4 2,6 3,4,6 2,3,4
<i>Den matek</i>	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme maminku Vyrábíme dárky pro maminky	1,3,4 3,4,6

	14.2.2. Kamarádi	
<i>Mí kamarádi</i>	<p>Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák</p> <p>Malujeme portrét kamaráda</p> <p>Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáš kamaráda po hlase?)</p> <p>Vyprávíme si o dobrých i špatných vlastnostech kamarádů</p> <p>Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme</p>	<p>1,3,4</p> <p>1,3,4</p> <p>1,3,5</p> <p>2,4</p> <p>1 - 6</p>
<i>Učíme se toleranci a pořádku</i>	<p>Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit, hrajeme hru Optimisté a pesimisté</p> <p>Hledáme, kde mohou žáci pomáhat, besedujeme o tom</p> <p>Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si aktovky, věnujeme se sebeobslužné práci</p>	<p>2,3,4,5</p> <p>2,4,6</p> <p>2,5,6</p>
<i>Nejsme všichni stejní</i>	<p>Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či tělesně)</p> <p>Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí</p> <p>Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás navigují)</p> <p>Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty)</p> <p>Orientujeme se v prostoru – zkoušíme dojít poslepu k cíli</p>	<p>3,5</p> <p>4,5</p> <p>3,4,5</p> <p>2,3,4</p> <p>2,4,5</p>
<i>Všude žijí lidé</i>	<p>Čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme je</p> <p>Snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jiní než my</p> <p>Povídáme si o národních jídlech typických pro některé země, určujeme odkud je asi dovezeno exotické ovoce, pokusíme se připravit jednoduché cizokrajné jídlo</p>	<p>3,6</p> <p>1,3</p> <p>1,2,6</p>
	14.2.3. Svátky a oslavy	
<i>Každý den má někdo svátek</i>	Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny svátky a narozeniny spolužáků	1,4,5
<i>Karneval</i>	<p>Tvoříme pozvánky, plakáty pro spolužáky, pedagogy</p> <p>Vyrábíme masky, zdobíme družinu</p> <p>Bavíme se na karnevalu</p> <p>Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo</p>	<p>2 – 6</p> <p>2,4</p> <p>6</p> <p>3,4</p>
<i>Advent</i>	<p>Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, vyprávíme si o adventu</p> <p>Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly</p> <p>Připravujeme se na besídku, zdobíme třídy a školu</p>	<p>2,3</p> <p>3,4</p> <p>3,6</p>

<i>Vánoce</i>	<p>Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes</p> <p>Učíme se koledy a nacvičujeme pásmo k vystoupení</p> <p>Na vycházkách pozorujeme výzdobu obce, oken, domů</p> <p>Vyrábíme vánoční ozdoby a dárky z různých materiálů</p> <p>Zdobíme školu vánočními motivy, strojíme strom</p> <p>Učíme se balit dárky</p> <p>Vyrábíme přáníčka k Vánocům</p> <p>Pro rodiče uspořádáme besídku, uspořádáme veřejné vystoupení</p>	<p>1,3</p> <p>1,6</p> <p>3,4</p> <p>1,2,6</p> <p>6</p> <p>2,6</p> <p>4,6</p> <p>1 - 6</p>
<i>Velikonoce</i>	<p>Čteme si o zvycích spojených s jarem</p> <p>Malujeme a zdobíme kraslice</p> <p>Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc</p> <p>Učíme se koledy, zpíváme a recitujeme o jaru</p>	<p>1,3</p> <p>1,6</p> <p>5,6</p> <p>3,6</p>
<i>Den dětí</i>	<p>Připravujeme oslavu Dne dětí</p> <p>Soutěžíme a závodíme</p>	<p>3,6</p> <p>3,4,5,6</p>
<i>Jistě zařadíme ještě mnoho dalších oslav a svátků</i>		
14.2.4. Jak se správně chovat		
<i>Kouzelná slova</i>	<p>Besedujeme o „kouzelných“ slovech (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu</p> <p>Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat ...</p>	<p>1,2,3</p> <p>3,4</p>
<i>Člověk mezi lidmi</i>	<p>Povídáme si o společenském chování, co je etiketa</p> <p>Uvědomujeme si, že se máme chovat slušně a laskavě</p> <p>Tančíme lidové tance, učíme se základy jednoduchých společenských tanců</p> <p>Besedujeme o tom, jak se mají chovat děti k sobě navzájem a k dospělým</p> <p>Hodnotíme naše chování ve školní jídelně</p>	<p>1,2,4</p> <p>1 – 6</p> <p>1,6</p> <p>1,3</p> <p>2,3,4</p>
<i>Návštěva divadla, koncertu</i>	<p>Vybíráme vhodný oděv na kulturní představení</p> <p>Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle zvuku a tvaru</p> <p>Malujeme hudební nástroje</p> <p>Jdeme společně do divadla, koncert apod., předem si vyprávíme, co uvidíme a uslyšíme</p> <p>Připravíme veřejné vystoupení</p>	<p>1,4,6</p> <p>1,2</p> <p>1,6</p> <p>4,6</p> <p>1 - 6</p>
<i>Mluvíme správně?</i>	<p>Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení)</p> <p>Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka</p> <p>Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života</p> <p>Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy</p> <p>Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním</p>	<p>1,3,5</p> <p>1,3,5</p> <p>3,5,6</p> <p>1,2,6</p> <p>1,3,6</p>
<i>Mluvíme beze slov</i>	<p>Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty</p> <p>Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity</p> <p>Pantomimicky vyjadřujeme děje či situace ze známých pohádek</p>	<p>2 – 5</p> <p>2,3,5,6</p> <p>2,3,5,6</p>

<i>V jídelně (restauraci)</i>	Seznamujeme se s pravidly slušného chování v jídelně Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu Cvičíme se ve správném stolování Zdobíme slavnostní stůl	1,3,5 2,5 3,4 1,2,3,6
<i>Televize, rádio</i>	Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlase, argumentujeme, proč se nám líbí Připravíme si vědomostní „televizní“ soutěž a zahrajeme si ji Výtvarně zpracujeme oblíbený film, ilustrujeme písničku	3,6 1,2,6 2,3,6
14.3. LIDÉ A ČAS		
14.3.1. Denní režim		
<i>Co vše stihneme během dne</i>	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu Kreslíme, co nás nejvíc baví z toho, co musíme dělat každodenně, nad kresbami besedujeme Besedujeme o čase, čemu říkáme aktivní odpočinek Besedujeme na téma, jak jsem trávil víkend, malujeme, co jsme zažili	1,2,3,6 1,5,6 1,2,6 2 - 6
<i>Příprava do školy</i>	Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení Využíváme počítač pro získávání informací, pracujeme s didaktickými hrami	1,3 1,5
<i>Měření času</i>	Ukazujeme si měřidla času, malujeme a kreslíme je Besedujeme nad rozdíly časových pásem Na vycházce pozorujeme věžní, příp. sluneční hodiny Besedujeme o nebezpečí spěchu – přináší zbytečná zranění	1,3,5 1,3 2,3 5,6
<i>Volný čas</i>	Ohlédnutí za prázdninami, shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili a povídáme si o nich Plánujeme si víkendy, prázdniny	1,2,6 1,2,6
14.3.2. Jak se mění lidé		
<i>Jací jsme byli</i>	Prohlížíme si fotografie z doby, kdy jsme nechodili do školy, hledáme, v čem jsme jiní Připravujeme vystoupení pro seniory, vyrábíme pro ně drobné dárky	1,3,4 1,4,5,6
<i>Lidé a minulost</i>	Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy, ilustrujeme pohádky, povídáme si o dobách minulých Učíme se a zpíváme lidové písně	1,2,3,4,6 1,2,6

14.4. ROZMANITOST PŘÍRODY		
14.4.1. Příroda okolo nás – rostliny, živočichové		
<i>Strom</i>	Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování jeden strom Kreslíme „náš“ strom v jednotlivých ročních obdobích Využíváme listy a plody stromů pro koláže	3,5,6 2,6 1,2,3
<i>Stavíme z přírodnin</i>	Při vycházkách do lesa či parku upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné výrobky Stavíme objekty (nejen domečky) ze shromážděných přírodnin Obtiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti	3,5,6 2,5,6 1,2,6
<i>V lese</i>	Učíme se poznávat hmyz Čteme knihu Ferda mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky Na procházkách pozorujeme mraveniště, učíme se je chránit Při vycházkách pozorujeme život na stromech Učíme se poznávat ptáky, modelujeme ptačí hnízdo Krmíme v zimě ptáky, víme, co jim chutná/škodí V zimě pozorujeme stopy ptáků a zvířat	1,2 1,6 1,2 1,2,3 1,2,4,6 3,5,6 1,2
<i>Květiny</i>	Pečujeme o květiny – pěstujeme, zaléváme Pozorujeme klíčení semínek Kreslíme na proužky papíru jak rostou naše sazenice Hrajeme (pexesa, kvarteta) s náměty živočichů a rostlin	1,2,6 2,6 1,2,6 1,2,4
<i>Kameny</i>	Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem Sbíráme zajímavé kameny, pyrity, otisky v uhlí apod. Malujeme na oblázky, které jsme donesli z vycházek	4,5 1,2,6 2,6
<i>Dobrodružná příroda</i>	Soutěžíme v poznávání zvířat Napodobujeme hlasy zvířat Určujeme rostliny podle vůně a hmatu (česnek, křen...) Na vycházce poznáváme plody stromů, předvádíme pohyb zvířat	1,2,3 2,3,4 1,3 3,5,6
<i>Práva zvířat</i>	Besedujeme o právech každého živočicha na život, vyprávíme si o útulcích pro zvířata Zajímáme se o chráněné živočichy	2,3,5 1,3,5,6
<i>Zvířecí mazlíčci</i>	Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme Do třídy můžeme přinést některé drobné domácí zvířátko a vyprávět si o něm	1,6 2,4,6 1,2,3,4,6

<i>Zvířata a jejich mláďata</i>	Získáváme informace z knih o životě zvířat Navštívíme ZOO a poznáváme exotická zvířata Na vycházkách do polí a lesů, k řece apod. poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí Na vycházce pozorujeme zvířata a jejich stopy, ze stop zkusíme vytvářet odličky Z barevných papírů skládáme zvířátka (origami) která známe a rozdělíme je na zvířata, která žijí v ZOO, která u nás v lese, na domácí, vodní a jiné živočichy apod. Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm	1,3,6 1,3,5 1,3,4 1,2,3 1,2,6 1,6
14.4.2. Roční období		
<i>Příroda a my</i>	Besedujeme o ročním období – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty Čteme si o přírodě a jejich proměnách Učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny Na vycházkách pozorujeme změny přírody a malujeme je Na vycházkách pozorujeme a poznáváme živočichy, rostliny, vědomosti procvičujeme při didaktických hrách	1,2 1,3 1,3,5 1,3 1,3 1,2
<i>Podzim</i>	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně Vyrábíme draky Kreslíme v barvách podzimu	1,3 2 1,6
<i>Zima</i>	Pozorujeme stopy ve sněhu Krmíme ptáky, zdobíme vánoční strom v lese (jablka, mrkev, žaludy, kaštiny apod.) Kreslíme obrázky se zimní tematikou	1,2,3 1,4,5,6 1,6
<i>Jaro</i>	Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a na zahradě Kreslíme a malujeme první jarní květiny Kreslíme mláďata domácích zvířat Organizujeme soutěž Kuličkový král	1,3 1,6 1,6 6
14.4.3. Počasí		
<i>Pranostiky</i>	V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu Tvoříme meteorologický kalendář přírody, do kterého každý den pomocí značek zaznamenáváme počasí – teplotu, srážky, vítr, oblačnost Porovnáváme pranostiky k jednotlivým dnům s aktuálním vývojem počasí Sledujeme předpověď počasí v tisku a v TV a porovnáváme, jak bylo u nás	1,2,3 1,3,4,6 2,3,5 1,3,5

14.4.4. Životní prostředí		
<i>Naše Země</i>	Sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny Třídíme odpad do kontejnerů Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě	2,3,4,5 1,3,5 5,6 1,5,6 1,4,5
<i>Chraňme životní prostředí</i>	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě Kreslíme květiny, živočichy a v atlasech zvířat a rostlin vyhledáváme nejdůležitější údaje o nich, kreslíme mapu chráněných a ohrožených živočichů a rostlin Lisujeme rostliny, které rostou na našich lukách, a tvoříme z nich herbáře	1,6 2,5 1,6
<i>Cesta do pravěku</i>	Besedujeme na téma, jak se měnila příroda v historii Kreslíme, malujeme a modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie	1,3,6 1,6
14.5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
14.5.1. Poznáváme své tělo		
<i>Já - my</i>	Z encyklopedií si vypisujeme zajímavosti o lidském těle Kreslíme lidskou postavu Hrajeme hru Hlava, ramena Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat	1,2,3 1,6 1,6 5,6
<i>Čistota půl zdraví</i>	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám	1,4,5 1,2,3
<i>Náš jídelníček</i>	Kreslíme ovoce a zeleninu Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin Připravujeme rychlé a zdravé občerstvení Připravujeme slavnostní hostinu	1,3,6 1,3 2,3,5 1,2,4,5
<i>Naše zdraví</i>	Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví Učíme se ošetřovat drobná zranění Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atd. Hrajeme si na lékaře a na pacienta Při každodenních tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo Povídáme si o péči o náš chrup, procvičujeme techniku správného čištění zubů Besedujeme o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat. Odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční jehly, neznámé nápoje apod.)	1,2,3 1,2,6 1,3 2,3 6 1,2,3 1,2,3,4,6

<i>První pomoc</i>	Učíme se telefonovat pro pomoc Učíme se používat lékárníčku Učíme se zásadám první pomoci Soutěžíme v úkolech první pomoci	1,4 1,2,4,5 1,2,3,5 1,2,3,5
14.5.2. Chodíme ven každý den		
<i>Každodenní pobyt venku</i>	Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod. Každý měsíc se naučíme novou hru Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či se švihadlem Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách)	5,6 6 6 6
<i>Příroda – naše tělocvična</i>	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro hry využíváme přírodní prostředí Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě	5,6 6
<i>Zimní radovánky</i>	Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu Soutěžíme o nejhezčího sněhuláka Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky Chodíme bobovat	3,5,6 6 6 6
<i>Míčové hry</i>	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování Nacvičujeme vybíjenou a kopanou na hřišti i v tělocvičně	6 6
<i>Atletická olympiáda</i>	Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne Vymýšlíme celkový program a plánujeme, kde budou jednotlivá závodní stanoviště Kreslíme sportovce, plakáty Hrajeme si na rozhodčí – jsme objektivní, víme, co je „fair play“, při organizaci sportovních závodů spolupracujeme s rodiči, s učiteli Výsledky soutěží společně vyhodnotíme a zveřejníme	3,4,5 2,6 6 1,2,5 3,5,6

1) Tematický okruh zde vychází z členění Rámcového programu pro základní vzdělávání

2) Rozvíjené klíčové kompetence

Čísla 1 – 6 označují, které kompetence jsou danou aktivitou především rozvíjeny nebo posilovány – tedy jakých sdružených cílů chceme danou činností dosahovat:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. komunikativní kompetence
4. sociální a interpersonální kompetence
5. občanské kompetence
6. kompetence pracovní (k trávení volného času)

Program na školní rok 2013/2014

MĚSÍC	ČINNOSTI
<i>Září</i>	Hlavní téma: Loučení s létem, babí léto <ul style="list-style-type: none"> - poučení o bezpečnosti, úrazech, řádu ŠD - seznámení s dětmi a pracovníky školy - sběr přírodnin, výzdoba školy - vzpomínky na prázdniny
<i>Říjen</i>	Hlavní téma: Podzim a Halloween <ul style="list-style-type: none"> - diskuze na hl. téma - výtvarné práce na hl. téma - halloweenské masky - deskové hry - sběr přírodnin
<i>Listopad</i>	Hlavní téma: Hrátky s listy <ul style="list-style-type: none"> - sv. Martin 11.11. - výtvarné práce na hl. téma - životní prostředí - hádanky a křížovky - sportovní hry - nácvik na besídku
<i>Prosinec</i>	Hlavní téma: Vánoce s pohádkou <ul style="list-style-type: none"> - sv. Mikuláš 5.12. - výzdoba školy - besídka - výrobky pro vánoční čas - četba a dramatizace
<i>Leden</i>	Hlavní téma: Zima <ul style="list-style-type: none"> - diskuze na hl. téma - výtvarná soutěž na hl. téma - turnaj v pexesu - hry na sněhu, stopování
<i>Únor</i>	Hlavní téma: Karneval <ul style="list-style-type: none"> - výroba masek - hrajeme divadlo - soutěž v tanci - sv. Valentýn 14.2.
<i>Březen</i>	Hlavní téma: Jaro a zvířata <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění na téma mlád'ata - domácí mazlíček - vynášení Moreny - probouzení přírody
<i>Duben</i>	Hlavní téma: Velikonoce <ul style="list-style-type: none"> - výzdoba školy - velikonoční tradice a kraslice - doprava a zdravotní věda - slet čarodějnic 30.4.

<i>Květen</i>	<p>Hlavní téma: Máj, lásky čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - dárky ke Dni matek - zábavné vaření - výtvarné práce na hl. téma - netradiční květiny
<i>Červen</i>	<p>Hlavní téma: Prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslava Dne dětí 1.6. - výtvarné práce na hl. téma - sportovní miniolympiáda - loučení se školou
<i>Po celý rok</i>	<ul style="list-style-type: none"> - četba na pokračování, práce s časopisem - soutěže – sportovní, vědomostní, hudební - zpěv písní - paměťové a postřehové hry - pravidelný pobyt venku – zahrada, vycházky - jednoduché vaření