

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Základní škola Nelahozeves,
okres Mělník, příspěvková organizace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Předkladatel:

- název školy – Základní škola Nelahozeves, okres Mělník, příspěvková organizace
 - adresa školy – Základní škola Školní 55 Nelahozeves 277 51
 - jméno ředitele – Mgr. Věra Bavorová
 - kontakty – telefon: 315 785 037
telefon/fax: 315 785 037
e-mail: bavorova@email.cz
www.zsnelahozeves.cz
- | | | |
|-----------------|----------------|----------------|
| Škola sdružuje: | Základní škola | IZO: 102274584 |
| | Školní družina | IZO: 113500203 |
| | Školní jídelna | IZO: 113500211 |

1.2. Zřizovatel:

- Obec Nelahozeves
- Právní forma: obec, IČO: 00237094
- Adresa zřizovatele - Obecní úřad Školní 3 Nelahozeves 277 51
- Kontakty - telefon: 315 785 721, 315 785 003, 315 785 720
Fax: 315 785 059
www.nelahozeves.cz

1.3. Platnost dokumentu:

Od 1. září 2007

Podpis ředitele:

Razítko školy:

IČO: 70992312

IZO: 600047466

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Jsme neúplnou základní školou s 1. až 5. postupným ročníkem. Naše málotřídní škola je nepochybně spojována s dětstvím velikána českého romantismu – Antonínem Dvořákem. Podle farní kroniky existuje škola v Nelahozevsi již od roku 1785, a až do roku 1880 byla jednotřídní. A. Dvořák navštěvoval jednotřídku v Nelahozevsi od podzimu roku 1849 do podzimu roku 1853. Nová školní budova, která setrvává až dodnes byla otevřena žákům 9. 5. 1900. V roce 2003 se stala nelahozeveská základní škola právním subjektem. Škola má všechny ročníky prvního stupně. Třídy se tvoří spojením různých ročníků, a to vzhledem k aktuálnímu počtu žáků. Škola není plně organizovaná. Ve škole pracuje jedno oddělení školní družiny. Součástí školy je i školní jídelna, která je zároveň vývařovnou pro zdejší MŠ. Kapacita školy je 90 žáků, 30 žáků školní družiny, 100 strážníků školní jídelny. Škola není typem spádové školy. Žáci, kteří školu navštěvují jsou většinou místní. Žáci dojíždí z částí: Nelahozeves I,II, Hled'sebe – 1. díl, Hled'sebe – 2. díl, Lešany. Je situována v klidné části vesnice, obklopuje ji velký pozemek, který umožňuje dětem dostatek pohybu a školní hřiště. Škola je dostupná městskou dopravou.

2.2. Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Vybavení školy je na velmi dobré materiální a technické úrovni. Výuka probíhá ve 3 světlých a prostorných kmenových učebnách, které jsou vybaveny počítačem a připojeny k internetové síti a ve 2 odborných pracovnách (počítačová, učebna hudební výchovy). Počítačová učebna je vybavena 4 počítači, je připojena na internet. Kmenové učebny jsou vybaveny moderními interaktivními tabulemi. Součástí školy je velká tělocvična, která je využívána i místními sportovními oddíly. Součástí školy je školní družina, která má samostatně vybavené prostory. Na zahradě školy bylo vybudováno dětské hřiště, které využívá školní družina. Školní stravování zajišťuje školní kuchyně v prostorné školní jídelně. Žáci mohou také využívat školní knihovnu a šatny se skříňkami. V prostorách školy se nachází Obecní knihovna, kterou žáci školy mohou využít i pro své potřeby.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost) a charakteristika žáků

K 1.9.2007 - pedagogický sbor tvoří 5 učitelů 1.stupně a 1 vychovatelka školní družiny. Pedagogický sbor je plně feminizovaný. Škola nabízí kvalifikovanou výuku jazyků, výuku práce s počítačem a 2 učitelky jsou kvalifikované vyučovat Ambulantní dyslektický nácvik. Převážná většina žáků jsou děti z okolí školy. Některé děti jsou i z přilehlých částí obce (Lešany, Hled'sebe 1. díl, 2. díl) . Do školy dojíždí malé procento žáků z blízkého města Kralupy nad Vltavou.

2.4. Projekty, spolupráce

Pedagogové školy spolupracují na školních projektech. Témata projektů volí vyučující podle obsahu učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné celoškolské, některé jsou krátkodobé, jiné déletrvající. Třídní učitelé velmi úzce spolupracují se školní družinou. Pořádáme ozdravné (školy v přírodě), sportovně zaměřené pobyty (lyžařský kurz) a exkurze.

Ve školním roce 2006/2007 začala naše škola spolupracovat s Nadací Grand Circle Foundation, která v roce 2005 zahájila celosvětovou kampaň pod názvem „World Classroom“ – „Světová školní třída“. Tato spolupráce nám pomáhá motivovat žáky k výuce anglického jazyka a získat pro školu finanční prostředky pro modernizaci školy.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi)

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Kromě třídních schůzek mohou rodiče školu navštívit v době konzultačních hodin každého vyučujícího, případně kdykoli po telefonické domluvě nebo prostřednictvím internetových stránek. Pořádáme dny otevřených dveří nejen pro rodiče, ale i pro budoucí školáky a širokou veřejnost. Spolupracujeme s mateřskou školou. Organizujeme vystoupení pro rodiče žáků školy a vánoční besídku.

Organizujeme a zúčastňujeme se řady kulturních a sportovních akcí, spolupracujeme s Domem dětí a mládeže nejen v Kralupech nad Vltavou, ale i v Mělníku a v Neratovicích. Často využíváme nabídek pořadů Kulturního a společenského domu Vltava a nabídek Městského muzea a Městské knihovny v Kralupech n.Vlt. a Okresního muzea v Mělníku. Vedení školy, třídní učitelé velmi úzce spolupracují s Pedagogicko psychologickou poradnou Mělník, s odborem sociální péče v Kralupech n.Vlt., s Městskou policií a Policií ČR a se SVP Slaný.

Několikrát do roka se setkává vedení školy se zřizovatelem. V roce 2005 byla zřízena školská rada.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Úkolem učitelů naší školy je:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání, využívat informačních technologií
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů, vychovávat k toleranci a spolupráci
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, rozvíjet komunikaci v anglickém jazyce.
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní a druhých, vést žáky k zodpovědnosti a sebe zodpovědnosti
- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, vychovávat demokraticky smýšlející osobnosti, vést k toleranci, ohleduplnosti a slušnosti bez rozdílu příslušnosti k sociální, ekonomické nebo etnické skupině, vyzdvihovat funkci rodiny
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci a v životě samém

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. K získání klíčových kompetencí vedou žáky všichni učitelé naší školy, na jejich rozvoji se podílí také školní družina.

Klíčová kompetence	Jak my učitelé vedeme žáky k získání těchto kompetencí:
Kompetence k učení -umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně motivujeme - vybíráme přiměřený úkol - vycházíme z úrovně žáka a třídy (diagnostikujeme jednotlivce i třídu) - využíváme vhodné moderní metody, plánujeme postupy - využíváme práci s chybou - využíváme příkladů domácích a světových osobností - umožňujeme prezentaci výsledků a úspěchů žáků - vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení - vytváříme pozitivní vztah k učení prostřednictvím vztahu ke škole, spolužákům a učitelům - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací - učíme hrou - podporujeme rozvoj čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, rozvíjíme práci s textem - vedeme žáky k sebehodnocení - podněcujeme tvořivost žáků
Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - učíme ověřovat správnost řešení - zařazujeme úlohy a práce s více variantami řešení - učíme žáky jak vyhledat pomoc - učíme žáky rozpoznávat problémy - rozvíjíme schopnost úsudku - nacvičujeme běžné problémové situace - nacvičujeme práci s různými zdroji informací - zařazujeme diskusní formu výuky - učíme kritickému myšlení - poskytujeme žákům větší samostatnost - učíme žáky obhajovat svá rozhodnutí, argumentovat - učíme žáky trpělivosti - učíme žáky zvládat stresové situace

Klíčová kompetence	Jak my učitelé vedeme žáky k získání těchto kompetencí:
Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky formulovat své myšlenky a názory písemně i slovně - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme číst s porozuměním - učíme porozumění různým typům textů a záznamů - vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií - učíme žáky naslouchat druhým, porozumět mluvenému slovu - učíme žáky souvisle, kultivovaně komunikovat, vedeme je ke správné mluvě a výslovnosti - zapojujeme je do diskuse - učíme žáky klást otázky - zařazujeme mluvní cvičení - učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat - vedeme žáky ke zlepšování písemného projevu - komunikujeme formou umění (prostřednictvím hudby nebo výtvarného díla) - zařazujeme týmové vyučování, vyučování ve skupinách - vyučujeme cizí jazyk
Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme moderních forem práce - pracujeme v týmu, využíváme skupinové práce - podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci - dodržujeme dohodnutá pravidla při týmové práci - podporujeme střídání rolí - vedeme k prezentaci - podporujeme respektování a toleranci - umíme přijmout kritiku - vytváříme příjemnou atmosféru - učíme věcně argumentovat - učíme obhajovat vlastní názor - učíme navazovat a udržovat kontakty - vedeme k zodpovědnosti sami za sebe - pěstujeme sebedůvěru - podporujeme vzájemné hodnocení mezi žáky

Klíčová kompetence	Jak my učitelé vedeme žáky k získání těchto kompetencí:
Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - důsledně dodržujeme daná pravidla společně vytvářená - učíme správnému významu slov svoboda, demokracie, právo, povinnost - učíme žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnout pomoc - vedeme k sebekontrolě vlastní práce - učíme zodpovědnosti za své činy a chování - reflektujeme společenské i přírodní dění - budujeme sebedůvěru - vedeme žáky k národní hrdosti - učíme ekologické výchově - angažujeme žáky při údržbě a provozu školy - podporujeme aktivní účast na životě města - podporujeme vznik zájmových útvarů
Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k dodržování určených pravidel a plnění povinností - učíme chránit své zdraví a dbát o bezpečnost svoji i ostatních - vedeme k správnému užití materiálů, nástrojů i techniky - učíme rozpoznávat své schopnosti, možnosti a rozvíjíme je - vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných oborech - zapojujeme žáky do kariérového poradenství - zadáváme úkoly podle zájmů, koníčků a orientace žáků - učíme žáky vážit si práce a jejích výsledků u sebe i ostatních

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů (zákonných zástupců) a odborného pracoviště. V rámci školy jde pak především o spolupráci žáka, učitele a vedení školy.

Nejčastější skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole **žáci s vývojovými poruchami učení**. Žáky, u kterých se projevují příznaky některé ze specifických poruch učení nebo chování posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti evidovány jako integrované a pro tyto žáky zpracováváme IVP (individuální vzdělávací plán), doporučujeme zařazení žáků do reedukační péče v nepovinném předmětu ADN (ambulanti dyslektický nácvik).

Individuální vzdělávací plán zpracovává třídní učitel, zpravidla do 15.9. školního roku a jeho platnost je na jeden školní rok. IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce vyjadřuje s IVP souhlas.

Obsah individuálního vzdělávacího plánu: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, návrh na zařazení a podmínky reedukační péče v ADN (ambulanti dyslektickým nácviku).

Jak s těmito žáky pracujeme v jednotlivých vyučovacích předmětech:

Kromě individuálních vzdělávacích plánů, případně úlev v kvantitě učiva, hodnotíme s tolerancí, respektujeme zvláštní a doporučované přístupy::

Dyslexie

- český jazyk – dle stupně poruch nevyvoláváme k hlasitému čtení před třídou
- volíme texty přiměřené vyspělosti čtenáře
 - omezujeme požadavky na písemné zpracování přečteného textu
 - umožňujeme čtení s okénkem
- cizí jazyk - preferujeme ústní projev
- upřednostňujeme konverzaci
 - poskytujeme prodloužený výklad
 - prodloužujeme dobu k zapamatování slovíček

- matematika - slovní úlohy řešíme po společném přečtení, za pomoci učitele
- omezujeme řešení geometrických úloh zadaných širšími slovními instrukcemi
- ostatní vyučovací předměty - omezujeme písemné poznámky na zkrácené verze, heslovitě
- místo písemného úkolu zařazujeme aktualitu
 - preferujeme ústní zkoušení, testy
 - v sešitech hodnotíme obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo
 - osvojujeme učivo s názorem
 - pracovní listy zpracováváme po částech
 - důraz klást na pochopení zadaného úkolu

Dyskalkulie

- Matematika - nutná individuální práce s žákem
- klademe důraz na pochopení zadaného úkolu
 - používáme názor (pomůcky, přehledy, tabulky)
 - poskytujeme dostatek času na početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
 - pracujeme se speciálními pomůckami doporučenými poradnou

V prvním ročníku nelze u žáků diagnostikovat vývojové poruchy učení (není ukončena výuka čtení a psaní), u těchto žáků lze vyslovit pouze domněnku. Pokud žák z nějakých příčin dovednost čtení a psaní nezvládá, je zapotřebí preventivní opatření. Jako podklad pro tato opatření slouží testování úrovně vývoje funkcí potřebných k nácvičce čtení a psaní. Test rizika čtení a psaní (autor Švancarová, Kucharská) mohou používat a vyhodnocovat i učitelé s písemným souhlasem rodičů (zákonných zástupců). Tento test je zaměřen na několik základních oblastí: posuzuje sluchové vnímání, zrakové vnímání, artikulační učení, tvoření rýmu.

Vzdělávání žáků s poruchami chování:

Jedná se o žáky hyperaktivní, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko psychologické porady, střediska výchovné péče nebo dětského lékaře (případně jiného odborného pracoviště) se budou tito žáci vzdělávat podle individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a spolupráci. Velmi důležitá je u těchto žáků důslednost a úzká spolupráce s rodinou.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním:

Do této skupiny žáků patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedochází nebo se účastní výuky pouze částečně (s ohledem na únavu, momentální zdravotní stav). V ojedinělých případech lze ze zdravotních důvodů využít zvláštního způsobu plnění povinné školní docházky nebo individuálního vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko psychologické poradny.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

Vycházíme ze Směrnice MŠMT ČR č.j. 13710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, asistent, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání pedagogických pracovníků, zabezpečení kompenzačními a edukačními pomůckami, odborná podpora, spolupráce s rodiči, atd.) i místním specifickým. Učitelé v těchto případech vypracují individuální vzdělávací program, ve kterém konkretizují individuální přístup, metody a formy práce, doporučí vhodné učebnice a učební pomůcky, případně pomoc asistenta. Velmi důležitá je v těchto případech spolupráce s rodinou, případně odborným pracovištěm.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním:

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka a malá slovní zásoba. Při práci s těmito dětmi je třeba věnovat pozornost nejen osvojení českého jazyka, rozšiřování slovní zásoby, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Učitelé jim ve zvýšené míře umožňují pracovat na počítači (využívají vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy), jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti), jsou pověřováni vedením a řízením skupin, je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání. V předmětech s uměleckým zaměřením kladou učitelé vyšší nároky odpovídající dovednostem a schopnostem nadaných žáků. Vhodným způsobem je zapojují do činností v hodinách, doporučí jim zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou i mimo ni. Nadaní žáci jsou zapojováni do soutěží v rámci školy i mimo ni. Reprezentují školu v různých soutěžích..

3.5. Začlenění průřezových témat.

Tabulkové zařazení průřezových témat do předmětů:

Všechna průřezová témata budou integrována do předmětů.

Osobnostní a sociální výchova – OSV

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Rozvoj schopností poznávání – OSV1	Čj, Prv, Ma, Vv, Hv, Pč	Čj, Prv, Ma, Vv, Hv, Pč	Čj, Prv, Ma, Vv, Hv, Pč	Čj, Pří, Vl, Inf, Vv, Hv, Pč	Čj, Pří, Vl, Inf, Vv, Hv, Pč
Sebepoznání a sebepojetí – OSV2	Prv, Tv	Prv, Tv	Aj, Prv, Tv	Čj, Pří, Tv	Čj, Pří, Tv
Seberegulace a sebeorganizace – OSV3	Čj, Ma, Prv, Pč	Čj, Ma, Prv, Pč	Čj, Ma, Prv, Pč	Čj, Ma, Pří, Pč	Čj, Ma, Pří, Pč
Psychohygiena – OSV4	Čj, Aj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, Aj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, Aj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, Aj, Ma, Pří, Vl, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, Aj, Ma, Pří, Vl, Hv, Vv, Tv, Pč
Kreativita – OSV5	Hv, Vv, Pč	Hv, Vv, Pč	Hv, Vv, Pč	Vv, Hv, Pč	Vv, Hv, Pč, Inf
Poznávání lidí – OSV6	Prv	Prv	Prv	Aj, Pří	Aj, Pří
Mezilidské vztahy – OSV7	Prv			Pří	Pří
Komunikace – OSV8	Čj, Hv, Tv, Vv, Pč	Čj, Hv, Tv, Vv, Pč	Čj, Hv, Tv, Vv, Pč	Čj, Inf, Tv, Hv, Vv, Pč	Čj, Inf, Hv, Tv, Vv, Pč

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kooperace a kompetice – OSV9	Čj, Ma, Prv, Pč	Čj, Ma, Prv, Pč	Čj, Ma, Pr, Pč	Čj, Ma, Pří, VI, Vv, Pč	Čj, Ma, Pří, VI, Vv, Pč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSV10	Ma, Čj, Prv	Ma, Čj, Prv	Čj, Ma, Prv	Čj, Ma, Pří, VI, Inf, Tv	Čj, Ma, Pří, VI, Inf, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika – OSV11	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Pří	Čj, Pří

Výchova demokratického občana - VDO

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola – VDO1	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Pří, VI	Čj, VI
Občan, občanská společnost a stát – VDO2	Prv	Prv	Prv	Pří, VI	VI
Formy participace občanů v politickém životě – VDO3				VI	

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VDO4				VI, Pří	VI

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – GV

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá – GV1	Čj, Aj	Čj	Čj, Aj	Čj, Vv, Hv	Čj, Aj, VI, Pří, Vv, Hv
Objevujeme Evropu a svět – GV2					VI, Pří
Jsme Evropané – GV3				VI	VI

Multikulturní výchova – MKV

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní diference – MKV1	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Pří	Čj, VI
Lidské vztahy – MKV2	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	Pří, Čj, Tv	VI, Čj, Tv

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Etnický původ – MKV3	Prv	Prv	Prv	Pří, VI	VI
Multikulturalita – MKV4	Čj, Aj, Prv	Čj, Aj, Prv	Čj, Aj, Prv	Čj, Aj, Pří	Čj, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity – MKV5	Prv	Prv	Prv	Pří, VI	VI

Environmentální výchova – EV

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy – EV1	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří
Základní podmínky života – EV2			Prv	Pří, Pč	Pří, Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – EV3			Prv	Pří, VI	Pří, VI
Vztah člověka k prostředí – EV4	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří

Mediální výchova – MEV

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEV1	Čj	Čj	Čj	Čj, Inf	Čj, Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – MEV2			Čj	Čj, Inf, Vv	Čj, Inf, Vv
Stavba mediálních sdělení – MEV3				Čj, Inf	Čj, Inf
Vnímání autora mediálních sdělení – MEV4				Čj, Inf	Čj, Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti – MEV5				Čj, Inf,	Čj, Inf
Tvorba mediálních sdělení – MEV6			Čj	Čj, Vv, Inf	Čj, Aj, Vv, Inf
Práce v realizačním týmu – MEV7				Čj, Inf	Čj, Inf

4. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací obor	Vyučovací předměty	Ročník					Celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	8	8+1	7+1	7+1	38+3
Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	5	5	22+1
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12+2
	Vlastivěda				1+1	2	
	Přírodověda				2	1+1	
Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	
Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celková povinná časová dotace		20	21	25	26	26	118
z toho volná disponibilní časová dotace		1	1	2	3	2	9

Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Využití disponibilní časové dotace: 5 h k posílení oblasti Jazyk a jazyková komunikace, 1 h k posílení oblasti Matematika a její aplikace, 1 h k posílení oblasti Informační a komunikační technologie, 2 h k posílení oblasti Člověk a jeho svět.

Anglický jazyk je součástí povinné výuky pro všechny žáky s časovou dotací 1 hodina v 1. a 2. ročníku a po 3 hodinách ve 3., 4. a 5. ročníku.

Předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku po 1 vyučovací hodině.

Výuka plavání je zařazena do všech ročníků, vždy v jednom pololetí školního roku 1 vyučovací hodina.

5. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

5.1. Pravidla pro hodnocení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí podle školského zákona (č. 561/2004 Sb.), vyhlášky o základním vzdělávání (č. 48/2005 Sb.) a klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

5.1.1. Způsoby hodnocení.

Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků vykonává učitel průběžně po celý školní rok. Využívá a kombinuje hodnocení slovní, bodové i známku. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které žák získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení musí být zaměřeno na individuální pokrok každého žáka, na naplnění předem stanovených požadavků, na úroveň naplnění klíčových kompetencí. Součástí hodnocení žáka ve škole je i hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení provádí nejen učitel, ale hodnotí se i žáci navzájem, součástí hodnocení by mělo být i sebehodnocení žáků.

Na vysvědčení jsou žáci ve všech ročnících hodnoceni známku. Pouze ve výjimečných případech je na žádost zákonných zástupců u žáků s vývojovou poruchou učení použito slovní hodnocení. Učitel využívá širokou škálu hodnotících postupů v závislosti na obsahu a cílech výuky v daném předmětu. O všech hodnotících podkladech, které učitel použije pro závěrečnou klasifikaci, jsou žáci i jejich zákonní zástupci průběžně informováni (v žakovských knížkách, na třídních schůzkách, při konzultačních hodinách).

5.1.2. Kritéria hodnocení.

Učitel vychází při hodnocení žáka:

- Z připravenosti, aktivního zapojení a prezentace žáka ve škole.
- Z úrovně zvládnutí předmětových výstupů (různé typy zkoušek - ústní, písemné).
- Z hodnocení výstupů vedoucích k rozvoji osobnosti žáka.
- Z hodnocení domácí přípravy a její prezentace ve škole.
- Ze schopnosti řešit problémové situace.
- Z úrovně komunikačních dovedností.
- Z individuálních možností žáka.

Učitel využívá při získávání podkladů pro hodnocení:

Soustavné diagnostické pozorování žáka (pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, pílě, výsledků a sebehodnocení).

Dialog se žákem z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání.

Písemné práce – cvičení, testy, diktáty, slohové práce, ...

Ústní zkoušení a mluvený projev žáka.

Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly.

Řešení problémových a modelových úkolů.

Projektové a skupinové práce.

Hodnocení je vždy zcela individuální. Každý žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Učitel přistupuje k hodnocení žáka s vědomím motivační funkce hodnocení, přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi, hodnotí vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

5.2. Autoevaluace školy.

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

5.2.1. Oblasti autoevaluace.

Podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání.

Průběh vzdělávání – efektivní využívání moderním vyučovacích metod.

Výsledky vzdělávání.

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem.

Hodnocení a sebehodnocení žáků.

Práce a spolupráce učitelů.

Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Řízení školy.

Školní klima, spokojenost žáků, rodičů, učitelů.

Vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou.

Prezentace školy a vnímání školy okolím.

Spolupráce s jinými organizacemi.

5.2.2. Cíle a kritéria autoevaluace.

Hlavním cílem autoevaluace je zkvalitnění a zefektivnění procesů probíhajících ve škole, tedy kvalitnější škola. Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Hlavní kritéria, která budeme při autoevaluaci sledovat jsou stav školy (popis současného stavu, možnosti, popis cílového stavu,...), kvalita školy (nedostatky, standard, nadstandard,...), trendy (zlepšení, zhoršení, stagnace,...) a názory na školu (shoda, rozpory v názorech,...).

Nejdůležitějším indikátorem kvality je pro nás spokojenost všech účastníků vzdělávání (žáků, rodičů i učitelů) se školou.

5.2.3. Nástroje autoevaluace.

Rozbor dokumentace školy.

Vlastní pozorování provozu školy.

Jednání pedagogické rady.

Rozhovory s učiteli, rodiči.

Dotazníkové šetření pro žáky, rodiče a učitele.

Testy, zjišťující vědomosti a dovednosti žáků.

Studium písemností žáků.

Hospitace a vzájemné hospitace.

Hodnocení školy ze strany zřizovatele.

Inspekční zprávy.

Prezentace školy v soutěžích, na veřejnosti, v médiích.

5.2.4. Časové rozvržení evaluačních činností.

Hospitační činnost – v průběhu celého školního roku.

Hodnocení práce učitelů – konec školního roku.

Projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) – do konce září.

Projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok – do konce října.

Testy zjišťující vědomosti a dovednosti žáků – v průběhu školního roku.

Prezentace školy v soutěžích, na veřejnosti, v médiích – v průběhu školního roku.

Dotazníkové šetření zaměřené na klima školy – 1x za dva roky.

6. SEZNAM PŘÍLOH

Školní řád

Klasifikační řád školy

Vnitřní hodnocení školy

OBSAH

1. Identifikační údaje	strana 2
1.1. Předkladatel	
1.2. Zřizovatel	
1.3. Platnost dokumentu	
2. Charakteristika školy	strana 3
2.1. Úplnost a velikost školy	
2.2. Vybavení školy	
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	
2.4. Projekty, spolupráce	strana 4
2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	
3.1. Zaměření školy	strana 5
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	strana 6
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	strana 9
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	strana 12
3.5. Začlenění průřezových témat	strana 13
4. Učební plán	strana 18
5. Učební osnovy	
5.1. Český jazyk	strana 19
5.2. Anglický jazyk	strana 49
5.3. Matematika	strana 65
5.4. Informatika	strana 85
5.5. Prvouka	strana 93
5.6. Přírodověda	strana 108
5.7. Vlastivěda	strana 119

5.8.	Hudební výchova	strana 129
5.9.	Výtvarná výchova	strana 142
5.10.	Tělesná výchova	strana 148
5.11.	Pracovní činnosti	strana 159
6.	Hodnocení a autoevaluace školy	
6.1.	Pravidla pro hodnocení žáků	strana 167
6.2.	Autoevaluace školy	strana 168
7.	Seznam příloh	strana 170